

# Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю

«21» января 2022 года

Генеральный директор

Куманьева А. Е.



## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) Профессиональный стандарт «Педагог»

### Активные процессы в современном русском языке

(16 часов)

Авторы – составители:

**Николина Н. А.**,

к.ф.н., профессор,

кафедра русского языка,

Институт филологии МПГУ;

руководитель учебного центра,

ООО «Наш язык»

**Куманьева А. Е.**,

к.п.н., методист

образовательных программ,

ООО «Наш язык»

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере русистики.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3	способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области		ПК-11	
4	способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализ их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		ПК-12	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	активные процессы в современном русском языке	ПК-1	
2	требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации	ПК-1	

	ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог»		
3	современные лингвистические методы и технологии обучения русскому языку		ПК-3
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	анализировать новые языковые явления и единицы		ПК-3
2	выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи		ПК-3
3	формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития	ПК-1	ПК-3

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
		A/03.6	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы 5–11 классов образовательных учреждений и преподаватели вузов.

**1.4. Форма обучения:** заочное с применением дистанционных образовательных технологий и/или дистанционного обучения.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** до 4 часов в неделю, 16 часов.

## **1.6. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:**

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Новые явления в лексике и фразеологии русского языка	3	2	1	Работа №1
2	Новая русская лексика и отражение ее в словарях	2	1	1	Работа №2
3	Активные процессы в современном словообразовании	3	2	1	Работа №3
4	Активные процессы в современной морфологии и трудные вопросы школьного курса	2	1	1	Работа №4
5	Совершенствование речи современных школьников и студентов (круглый стол)	3	1	2	Работа №5
6	Активные процессы в современной синтаксисе и трудные вопросы современной пунктуации	3	2	1	Работа №6
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>

### 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Новые явления в лексике и фразеологии	Лекция – 1 ч	Новые слова и значения в современном русском языке и их отражение в словарях.

русского языка		Новейшие заимствования в современном русском языке и их функционирование в устной и письменной речи. Расширение значений существующих в русском языке слов
	Лекция – 1 ч	Новое в русской фразеологии
	Практическое занятие – 1 ч	Работа №1. Работа с новыми словами на уроках русского языка. Анализ языкового материала
<b>Тема 2.</b> Новая русская лексика и отражение ее в словарях	Лекция – 1 ч	Неологические словари современного русского языка. Репрезентация в них новых лексических единиц. Особенности современных неологизмов
	Практическое занятие – 1 ч	Работа №2. Анализ нескольких единиц, представленных в словаре «Новые слова и значения» (определение семантики, сферы употребления, особенностей сочетаемости)
<b>Тема 3.</b> Активные процессы в современном словообразовании	Лекция – 2 ч	Продуктивные словообразовательные типы и способы в современной русской речи. Развитие новых словообразовательных моделей. Новообразования в современных СМИ. Новые тенденции развития русской словообразовательной системы
	Практическое занятие – 1 ч	Работа №3. Словообразовательный анализ новых производных слов.
<b>Тема 4.</b> Активные процессы в современной морфологии и трудные вопросы школьного курса	Лекция – 1 ч	Активные процессы в современной морфологии. Трудные вопросы школьного курса морфологии. Словари грамматических трудностей современного русского языка
	Практическое занятие – 1 ч	Работа №4. Морфологический анализ грамматических форм современной речи

<b>Тема 5.</b> Совершенствование речи современных школьников и студентов (круглый стол)	Лекция – 1 ч	Влияние СМИ и Интернета на состояние норм русского языка. Динамика норм современного русского языка. Приемы совершенствования речи современных школьников и студентов.
	Практическое занятие – 2 ч	Работа №5. Подготовка кратких сообщений по теме круглого стола
<b>Тема 6.</b> Активные процессы в современном синтаксисе и трудные вопросы современной пунктуации	Лекция – 2 ч	Новые тенденции в синтаксисе современного русского языка. Динамика пунктуационных норм. Трудные случаи
	Практическое занятие – 1 ч	Работа №6. Анализ сложных случаев пунктуации в СМИ и художественных текстах
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Учебные занятия, учебные работы	
			1 день Лекции	2 день Практические занятия
1.	Новые явления в лексике и фразеологии русского языка	3	2	1
2	Новая русская лексика и отражение ее в словарях	2	1	1
3	Активные процессы в современном словообразовании	3	2	1
4	Активные процессы в современной морфологии и трудные вопросы школьного курса	2	1	1
5	Совершенствование речи современных школьников и студентов (круглый стол)	3	1	2
6	Активные процессы в современном синтаксисе и трудные вопросы современной пунктуации	3	2	1
<b>Зачет</b>				
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль.**

##### **Работа № 1**

Проанализировать языковой материал и выполнить предложенные задания (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществлена на основании стратегии современного лексического и социолингвистического анализа.

##### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определено значение единиц и их функции.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

##### **Работа №5. Подготовка кратких сообщений по теме круглого стола**

Подготовить выступление на круглом столе.

##### **Критерии оценивания:**

1. Актуальность выступления.
2. Интересный современный материал.
3. Доказательность выводов.
4. Практическая значимость.

Оценивание: зачет/незачет.

#### **3.2. Итоговая аттестация: зачёт.**

Зачет осуществляется на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**



## Основная литература

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 3-е изд., стер. М.: АСТ: Астрель, 2004. 555 с. URL: <http://padaread.com/?book=22110&pg=4>

Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. URL: <https://zhukovanat.ucoz.net/normativ/coception.pdf>

Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Знак: Языки славянских культур, 2007. 232 с. URL: [http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(16\)Pages%20from%20Krongauz-2007-v.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(16)Pages%20from%20Krongauz-2007-v.pdf)

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям. М.: Логос, 2001. 302 с.

Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка. Учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 336 с.

Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX–XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. М.: Языки славянских культур, 2008. 712 с.

Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов / Радбиль Т. Б., Щеникова Е. В., Рацибурская Л. В.; ред.: Рацибурская Л. В. М.: Флинта, 2018.

Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты. М.: РУДН, 2011. 436 с.

## Дополнительная литература

Борисенко Н.А. Что нужно знать учителю-словеснику о психологических особенностях поколения Z. Русский язык в школе. 2021;82(3):7-17. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-3-7-17>

Зеленин А.В. «Неология и неография: современное состояние и перспективы». Русский язык в школе. 2016;(1):46.

Зеленин А.В., Буцева Т.Н. От сидидомцев до коронапофигистов (Наименования лиц в период пандемии коронавируса). Русский язык в школе. 2020;81(6):97-106. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-6-97-106>

Иванов Л.Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста. М., 2000.

Иванов С.В., Николина Н.А. Дефектные и избыточные парадигмы в нормативном аспекте. Русский язык в школе. 2017;(12):57-62.

Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.

Николина Н.А. Тенденции современного глагольного словопроизводства. Русский язык в школе. 2021;82(5):80-85. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-5-80-85>

Николина Н.А. Типы дериватов-усечений в современной русской речи. Русский язык в школе. 2021;82(3):69-74. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-3-69-74>

Николина Н.А. Функционирование диминутивов в современной русской речи. Русский язык в школе. 2020;81(5):49-54. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-5-49-54>

Пищальникова В.А. СМИ как деструктивное информационно-коммуникативное пространство. Русский язык в школе. 2019;80(6):32-42. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-6-32-42>

Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М., 1996.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, интерактивная доска (опционно).

### 4.3. Формы обучения

Учебный курс реализуется в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в образовательных учреждениях и организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.

### Приложение № 1.

#### Работа №1.

В современной речи получило распространение выражение «от слова совсем». Например: Замечаний к тексту нет. От слова совсем. Или: Это нереально. От слова совсем.

Определите, значение этого устойчивого сочетания, особенности его формы, связь с предшествующей фразой, функцию в высказывании (тексте).

Приведите примеры новых фразеологизмов, появившихся в современной русской речи.